ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA’LIM

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

Илмий-инновацион журнал

Jurnal OAK Rayosatining 2022-yil 30-sentabrdagi 325/6-son qarori bilan filologiya fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan

2021-yildan buyon nashr etiladi

2026 / № 4.1

Termiz – 2026

Muassis:
Termiz davlat universiteti

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA'LIM

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

ILMIY-INNOVATSION JURNAL

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2020 yil 19 oktyabrda 1122 raqami bilan ro'yxatga olingan. Matnlarda foydalanilgan misol, ko'chirma va ma'lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardir. Jurnaldan ko'chirib bosilganda manba qayd etilishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 10.11.2026
Qog'oz bichimi: 70x85
Bosma tabog'i: 5.94
Ofset bosma. Ofset qog'ozi
Adadi: 100
Bahosi kelishilgan narxda
Buyurtma: 155-son

«TerDU bosmaxonasi»da chop etildi
Termiz shahri, Barkamol avlod ko'chasi, 43-uy

Tahririyat manzili:
190111, Termiz shahri,
Barkamol avlod ko'chasi, 43.
Telefon: +998990 377 77 23,
+99895 986 07 77

E-mail:
philologicalresearch@umail.uz

Rasmiy sayt:
https://journaltersu.uz

BOSH MUHARRIR:
Abduqodir TOSHQULOV,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

TAHRIR HAY'ATI:

Bekpo'lat Umurqulov, filologiya fanlari doktori, professor (bosh muharrir o'rinbosari)
Shoxista Maxmaraimova, filologiya fanlari doktori, professor (mas'ul muharrir)
O'ral Xoliyorov, f.f.f.d. (PhD), dotsent (O'zbekiston)
Olmos Ulviy Binnatova, f.f.d., professor (Ozarbayjon)
Karl Rayxl, f.f.d., professor (Germaniya)
Vali Savash yelok, f.f.d., professor (Turkiya)
Dorota Silviya, f.f.f.d. (PhD), dotsent (Polsha)
Zabita Mahammad qizi Teymurlu, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent (Ozarbayjon)
Tarana Imomverdi qizi Xojieva, filologiya fanlari doktori, professor (Ozarbayjon),
Muslihiddin Muhiddinov, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Ibodulla Mirzayev, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Abdi Mamatov f.f.d., professor (O'zbekiston)
Suyun Karimov f.f.d., professor (O'zbekiston)
Muhammadxon Hakimov, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Nafas Shodmonov f.f.d., professor (O'zbekiston)
Dilmurod Quronov, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Murodqosim Abdiyev, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Baxtiyor Mengliyev, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Normat Y o'ldoshev, f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Baxtiyor Xolmuxamedov, f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Bobonazar Murtazayev, f.f.n., dotsent (O'zbekiston)
Asqar Eshmo'minov, f.f.d., professor (O'zbekiston)
Obidjon Shofiyev, f.f.f.d. (PhD), dotsent (O'zbekiston)
Zafar Umurqulov, f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Nurali Amonturdiyev, f.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)
Hakim Ahmedov, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Abdulla Xudoyqulov, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Ahad Shukurov, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Eshnazar Jabborov, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Abdumurod Arslonov, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Sirojiddin Turdimurodov, filologiya fanlari doktori, dotsent (O'zbekiston)
Umida Raximova, f.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)
Gulchehra Begmatova, f.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)
Nargis Qurbonazarova, filologiya fanlari doktori, dotsent (O'zbekiston)
Muyassar Xolova, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Shoira Omonturdiyeva, f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Sherzod Turdiqulov, f.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)
Jo'rabek Cho'tmatov, t.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)
Alibek Omonturdiyev, f.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)
Humayun Nadim Muhammad, f.f.f.d., dotsent (O'zbekiston)
Mahliyo Botirova, f.f.f.d. (PhD) (O'zbekiston)

Texnik muharrir: Bahodir To'raliyev

Учредитель:
Термезский государственный университет

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA'LIM
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

Зарегистрировано Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан от 19 октября 2020 года под номером 1122.

Авторы несут ответственность за точность приведенных в текстах примеров, отрывков и данных. Необходимо указывать источник при копировании из журнала.

Разрешено к печати: 10.11.2026
Размер бумаги; 70x85
Печатный лист: 5.94
Офсетная печать: Офсетная бумага
Тираж: 100. Цена договорная
Заказ: 155

Печатано в «Типографии ТерГУ»
ул. Баркамол авлод 43, г. Термез

Адрес редакции:
190111, г.Термез, ул. Баркамол авлод, 43.
Телефон: +998990 377 77 23, +99895 986 07 77

E-mail:
philologicalresearch@umail.uz

Официальный сайт:
https://journaltersu.uz

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Абдукадир ТАШКУЛОВ,
доктор экономических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бекпулат Умуркулов, доктор филологических наук, профессор (зам. главного редактора)
Шохиста Махмараимова, доктор филологических наук, профессор (ответственный редактор)
Урал Холияров, ф.ф.ф.д. (. PhD), доцент (Узбекистан)
Олмос Улвий Биннатова, д.ф.н., профессор (Азербайджан)
Карл Райхл, д.ф.н., профессор (Германия)
Вали Саваш Елок, д.ф.н., профессор (Турция)
Дорота Сильвия, PhD, доцент (Польша)
Забита Магомед кызы Теймурлу, доктор философии по филологии, доцент (Азербайджан)
Тарана Имамверди гызы Хаджиева, доктор наук, профессор (Азербайджан)
Муслихиддин Мухиддинов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Ибодулла Мирзаев, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Абди Маматов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Суюн Каримов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Мухаммадхон Хакимов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Нафас Шодмонов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Дилмурод Куронов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Мурадкасим Абдиев, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Бахтиёр Менглиев, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Нормат Юлдашев, д.ф.н., доцент (Узбекистан)
Бахтиёр Холмухамедов, д.ф.н., доцент (Узбекистан)
Бобоназар Муртазаев, к.ф.н., доцент (Узбекистан)
Аскар Эшмуминов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Обиджон Шофиев, д.ф.ф.н. (PhD), доцент (Узбекистан)
Зафар Умуркулов, д.ф.н., доцент (Узбекистан)
Нурали Амонтурдиев, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Хаким Ахмедов, д.ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Абдулла Худайкулов, д.ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Ахад Шукуров, д.ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Эшназар Джаббаров, д.ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Абдумурод Арслонов, д. ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Сирожиддин Турдимуродов, доктор наук, доцент (Узбекистан)
Умида Рахимова, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Гульчехра Бегматова, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Наргис Курбаназарова, доктор наук, доцент (Узбекистан)
Муяссар Холова, д.ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Шаира Амонтурдиева, д.ф.н., доцент (Узбекистан)
Шерзад Турдикулов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Журабек Чутматов, д.и.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Алибек Омонтурдиев, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Хумаюн Надим Мухаммад, д.ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Махлиё Ботирова, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)

Технический редактор: Баходир Туралиев

Institutor:
Termez State University

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA'LIM

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

SCIENTIFIC-INNOVATIONAL JOURNAL

Registered by the Agency for Information and Mass Communications under the President's Administration of the of the Republic of Uzbekistan on October 19, 2020 under number 1122.

The authors are responsible for the accuracy of the examples, passages and data provided in the texts. The source must be specified when copying from the journal.

Approved for printing: 10.11.2026
Size of the paper: 70x85
Printed sheet: 5.94. Offset printing.
Offset paper. Circulation: 100
Price is negotiable
Order: 155. Printed at the «Printing House of the TerSU»
43, Barkamol avlod str. Termez city.

Address of Editorial Office:
190111, Barkamol avlod str., 43,
Termez city.
Phone: +998990 377 77 23,
+99895 986 07 77

E-mail:
philologicalresearch@umail.uz

Official website:
https://journaltersu.uz

EDITOR IN-CHIEF:
Abdukodir TASHKULOV,
doctor of economic sciences, professor

EDITORIAL BOARD:

Bekpulat Umurkulov, doctor of philological sciences, professor (Uzbekistan) (deputy chief editor)
Shohista Makhmaraimova, doctor of philological sciences, professor (Uzbekistan) (editor-in-chief)
Ural Kholiyorov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Olmos Ulviy Binnatova, doct.of philol. sciences, professor (Azerbaijan)
Karl Rayxl, doct.of philol. sciences, professor (Germany)
Vali Salvash Elok, doct. of philol. sciences, professor (Turkey)
Dorota Silvia, PhD, associate professor (Poland)
Zabita Magomed kyzy Teymurlu, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Azerbaijan)
Tarana Imamverdi gizi Khadzhieva, Doctor of Sciences, Professor (Azerbaijan)
Muslihiddin Mukhiddinov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Ibodulla Mirzaev, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Abdi Mmatov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Suyun Karimov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Muhammadkhon Khakimov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Nafas Shodmonov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Dilmurod Kuronov, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Muradkasim Abdiyev, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Bakhtiyor Mengliev, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Normat Yuldashev, doct. of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Bakhtiyor Kholmukhamedov, doct. of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Bobonazar Murtazaev, cand.of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Askar Eshmuminov, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Obidjon Shofiev, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Zafar Umurkulov, doct. of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Nurali Amonturdiev, PhD (Uzbekistan)
Hakim Akhmedov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Abdulla Khudaykulov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Ahad Shukurov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Eshnazar Jabbarov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Abdumurod Arslonov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Sirojiddin Turdimurodov, Doctor of Sciences, Associate Professor (Uzbekistan)
Umida Rakhimova, Doctor of Philosophy in Philology (Uzbekistan)
Gulchekhra Begmatova, Doctor of Philosophy in Philology (Uzbekistan)
Nargis Kurbanazarova, Doctor of Sciences, Associate Professor (Uzbekistan)
Muyassar Kholova, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Shoira Omonturdiyeva, doct. of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Sherzod Turdikulov, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Jurabek Chutmatov, Doctor of Philosophy in History (Uzbekistan)
Alibek Omonturdiev, Doctor of Philosophy in Philology (Uzbekistan)
Humayun Nadim Muhammad, Doctor of Philosophy in Philology, Associate Professor (Uzbekistan)
Makhliyo Botirova, Doctor of Philosophy in Philology (Uzbekistan)

Technical editor: Bakhodir Turaliyev

МУНДАРИЖА

TILSHUNOSLIK

Solixo‘jayeva Havasxon Zokirjanovna
Professor Nosirjon Uluqov – Namangan onomastika maktabi asoschisi 7

XAKIMOVA MUHAYYO KARIMOVNA
O‘zbek tili abstrakt leksikasida zidlik munosabatlari 11

SHUKUROV AXAT AXMATOVICH
Sinonimlarning lingvostilistik xususiyatlari 16

TURDIMURODOV SIROJIDDIN ESHQOBILOVICH
Yashirin, yumshatilgan va bilvosita ifodalangan ma’nolar tahlili
(evfemik ibora va maqollar misolida) 20

KURBANAZAROVA NARGIS SHODIYEVNA
Tortuvli etnonimining etimologik tahlili 23

TURDIQULOV SHERZOD DUMINOVICH
Ziyoratgohlar etimonining lingvomadaniy kodlarda aks etishi: sangardak teotoponimi 26

AHMEDOV HAKIM YARASHEVICH
Doston frazeologiyasida mifologik qatlamning lisoniy ifodasi
(Surxondaryo turkum dostonlari misolida) 29

ERGASHEVA DILRABO ALLANAZAROVNA
Badiiy so‘z san’atida dialogning ifodasi (Odil Yoqubov asarlari misolida) 32

ISOQOVA FERUZA SHAMSIDDIN QIZI
Kommunikatsiya, muloqot va diskurs: tushunchalarning farqlanishi va
diskursning kommunikativ maqomi 35

САЙДУЛЛАЕВА РАНО ИБАДОВНА
Проблема терминологической фиксации онимной периферии 38
(на материале русского и узбекского языков) 38

SULEYMANOVA NILUFAR KAMILOVNA,
TUKHTABAYEVA NILUFAR UKTAMJONOVNA
A token-level audit of acoustic measurements in british english vowel reduction 42

QULBULOV SHERQUZI TOSHTEMIROVICH
O‘zbek adabiy tilida nutq uslublari: funksional xususiyatlar va qo‘llanish mezonlari 45

TOJIYEVA DILDORA KOMILJON QIZI
Muammoli maqolada faktlardan foydalanish tartibi 50

ZAYNIDDINOVA ROZIYA SAIDAKBAROVNA
Nato harbiy terminologiyasining shakllanishi: institutsional va me’yoriy model 54

NURMATOVA DURDONA SHUXRAT QIZI
Ingliz va o‘zbek tillarida frazeologik birliklar baho ma’nosining nutqiy aktlarda voqelanishi 57

МУНДАРИЖА

ISLOMOVA BARNO XABIBULLA QIZI
O‘zbek tilida morfologik noaniqlik turlari: tasnif va avtomatik tahlildagi o‘rni 62

HAMROYEV SARDOR AKMALJON O‘G‘LI
Badiiy matnda makon deyksisini o‘rganishning
lingvopragmatik va diskursiv yondashuvlari 67

QURBONOVA MARJONA ERKINJON QIZI
Said Ahmadning «Ufq» trilogiyasida qo‘llangan antroponimlarning
lingvokulturologik talqini....71

ADABIYOTSHUNOSLIK

ALIMOV PARDA,
TOSHPO‘LATOV ZAYNIDDIN IBODULLO O‘G‘LI
Shafoat Rahmatulla Termiziyning ijodiy yo‘li....75

OCHILOVA OZODA BAXTIYOROVNA
Syujet yaxlitligida «davr, shaxs, muallif» uchligi sintezi....80

OBIDJONOVA MA’SUMA
O‘zbek va ingliz ilmiy fantastikasida kelajak motivining badiiy-poetik xususiyatlari....84

PARDAYEVA DILFUZA RAIMOVNA
Insider and outsider perspectives: the earliest literary models of amir timur
in uzbek and russian traditions (oral epic and medieval written sources) 87

ABDUNAZAROV O‘TKIR SAYDULLAYEVICH
A.Oripovning «Jannatga yo‘l» dostonida inson va jamiyat ziddiyatining badiiy talqini 92

ABDULLAYEVA NILUFAR IBRAGIM QIZI
Avhadiy Marog‘iy va Yusuf Amiriy «Dahnoma»larida
o‘n noma janrining poetik transformatsiyasi 95

XURRAMOVA TO‘LG‘ANOY MUZAFFAROVNA
Hakim Termiziy asarlarining adabiyotshunoslik talqini:
janr, timsol va axloqiy-didaktik an’ana masalalari....99

TA’LIM

ДЖУМАНАЗАРОВА ЗИЛОЛА ОБИДЖОНОВНА
Цифровые и интерактивные технологии в содержании
методической подготовки будущих учителей русского языка 104

МИРЗАЕВА ШАХЛО РИЗАЕВНА,
РУЗИЕВА МУШТАРИ ХУСНИДДИН КИЗИ
Эффективность развития русской диалогической речи студентов национальных групп....109

ТУРГУНОВА САЙЕРА АХМАДЖАНОВНА
Проблемное обучение в преподавании специальных филологических дисциплин 112

Filologik tadqiqotlar: til, adabiyot, та'lim. 2026; 10
ISNN: 2181-1741 (Print)
ISNN: 2181-1725

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Мирзаева Шахло Ризаевна,
Рузиева Муштари Хусниддин кизи,
преподаватели межфакультетской кафедры русского языка
Самаркандского государственного университета имени Ш.Рашидова

В современной методике обучения русскому языку насущным считается вопрос выстраивания диалога на занятиях, особенно в общении со студентами, который помогает выявить специфику русского языка и сформировать ценностное отношение к нему как к национальному богатству. Главное внимание в новой образовательной сфере уделяется не запоминанию фактов, а формированию способности вести диалог. Чтобы успешно выстроить учебный процесс и взаимодействие между преподавателем и студентами в формате беседы, а также развить диалоговые отношения, необходимо придерживаться ряда психолого-педагогических требований.

Педагогу важно учитывать не только уровень владения языком, но и личные особенности каждого студента. Для развития навыков диалогической речи коммуникативные задачи следует постепенно усложнять. Регулярные упражнения в интерактивном формате и атмосфера психологического комфорта помогают преодолеть языковые барьеры, формируя уверенность в устном общении на русском языке[1].

Эффективность развития русской диалогической речи студентов национальных групп в значительной степени зависят:

-от знания преподавателей наиболее характерных типов диалогов, закономерностей их построения, особенностей речевых высказываний собеседников, взаимодействия реплик, учета внеречевого поведения говорящих, различных паралингвистических факторов;

-научно-методической обоснованности отбора материала;

-методов, приемов обучения, системы упражнений, способствующих формированию у студентов умений и навыков ведения диалогов.

В статье делается попытка осветить некоторые вопросы, связывающие с проблемой отбора учебного материала и характера работы на занятиях русского языка по развитию русской диалогической речи студентов национальных групп.

Предлагаемая система упражнений предусматривает формирование и развитие реплицированной русской речи и может быть условно разделена на три группы:

1.Упражнения на уровне лексем, словосочетаний и предложений. В результате выполнения предлагаемых в них заданий студенты осваивают необходимый для ведения диалогов лексико-грамматический материал в составе 1-2 реплик.

2. Упражнений формирующие умения и навыки составления и употребления реплик (от одной до четырех) в соответствии с ситуацией и реакцией собеседника.

3. Упражнения по ведению и тактике диалога. В первой группе упражнений превалирует задания, предусматривающие деятельность студентов на репродуктивном и полупродуктивном, во-второй на полупродуктивном и продуктивном, а в третей группе – на продуктивном, творческом уровне.

Выбор материала для упражнений как первой группы, подготавливающей студентов к ведению диалога, так и упражнений 2-3 групп основывается на функционально-коммуникативном принципе. Речевые образцы, представляющие собой отдельные речевые реакции, реплик и диалогические единства, различаются по содержанию и цели высказывания[2]. На первом этапе работы речевые образцы предлагается в готовом виде, на втором – составляются студентами с помощью преподавателя, а на третьем – самостоятельно. При подборе материала для упражнений учитывается структура отбираемых образцов, их

[1] Вайсбурд М.Л. Методика обучения русскому языку в национальной школе. – Москва : Просвешения, 2001.
[2] Леонтьев А.А. Психолингвистические основы обучения диалогической речи. – Москва : Наука, 1981.

лексико-фразеологическое, грамматическое наполнение и синтаксическое построение. В этом большую помощь оказывают фонетико-орфоэпический, лексический, фразеологический и грамматический минимумы, русско-узбекские словари.

Но недостаточно дать студентам готовые образцы, научит их реконструировать и создавать из известного лексико-грамматического материала. Важно, чтобы студенты знали, при каких обстоятельствах может быть употреблен тот или иной типичный образец речевого высказывания и умели его использовать в соответствующей условной, а затем в реальной ситуации.

Для диалога характерны объединения предложений в виде реплик. Последние обычно состоять из одного, редко – на большего числа предложений[1]. В предлагаемых студентам упражнениях речевые образцы представляют собой реплики, состоящие из одного, очень редко – двух предложений. Выполняя задания, студенты знакомятся с различного типа предложениями, в их активную речевую практику вводятся конструкции наиболее характерные для диалога. Тесно связанные между собой в смысловом и лексико-грамматическом отношении реплики составляют диалогические единство. Последние имеют широкое распространений в коммуникативных актах, протекающих в форме диалога. В связи с этим в упражнения второй группы включены задания, предусматривающие работу студентов не с отдельными разрозненными репликами, а с их сочетаниями, часто представляющими собой диалогические единство, так как у студентов необходимо формировать не только навыки и умение употреблять в соответствующей ситуации те или иные реплики, но и использовать их сочетания, представляющие единства и смысловом и структурном отношениях.

Исходя из механизмов порождения диалога и учитывая составные факторы процесса диалогической речи (субъект, процесс диалогической речи, мотивацию процесса, предмет) рационально работу по развитию русской диалогической речи студентов национальных групп вузов проводить не только из материала реплик, диалогических единств, но и на материале компактных речевых образцов, представляющих собой микро- а затем и макродиалоги.

Диалог – это «обмен такими высказываниями, которые естественно порождаются одно другим в процессе разговора» и адресуются собеседниками друг другу. А так как в диалоге высказывания оформляются в виде реплик, то обмен высказываниями в диалоге выступает «как естественное порождение одной реплики другою», что находит отражение в смысловой, лексико-грамматической взаимосвязи реплик и учитывается при составлении упражнений, образцов макро- и микродиалогов. «Ситуация делает излишним функционирование в диалогов конструкций развернутого типа», поэтому реплики обычно представляют собой короткие, неполные, эллиминированные предложения, состоящие часто из нескольких, а то и из одного слова.

При обучении нерусских студентов диалогической речи одно из трудностей заключается в необходимости формирования у студентов навыков и умений пользоваться различными типами реплик, а также основными способами связи между ними в составе диалогических единств и последних – в составе диалога[2]. Студенты должны овладеть различными репликами, как-то: репликами-стимулами, побуждающими собеседника к речевому и неречевому действию, репликами-реакциями, выражающими согласие и несогласие, а также репликами, в которых уточняются факты, высказанные в реплике- стимуле и т.д. В диалоге реплики-реакции, так же как реплики-стимулы, предусматривают продолжение коммуникативного процессов и обусловливают появление следующих за ними очередных реплик. Взаимосвязь реплик проявляется не только на семантическом, но и на лексико-грамматическом уровне. Для диалога характерны «повторы» - повторение в смежных репликах отдельных лексических и грамматических элементов, дублирование строения предложения, а в некоторых случаях и всей реплики, только с другим интонационно-ритмическим оформлением. Построения на материале реплик, включающих «повторы», могут быть использованы при составлении упражнений, как первой, так и второй групп.

Введение в упражнения заданий, предусматривающих работу с различными в смысловом отношении и по взаимосвязи репликами, способствует их функционально-практической направленности, в включении разнообразных «повторов» помогает активизации того или иного лексико-фразеологического и грамматического материала, обеспечивая необходимую для его запоминания повторяемость и отработку употребления.

[1] Яковлева С.В. Уроки русского языка в школе с национальным языком обучения. – Москва: ВЛАДОС, 2011.

[2] Шадманова Н.И. К вопросу о выражении названий местности на русском и узбекском языках. Журнал «Молодой учёный» № 11., 2016 г. с.1726-1726.

При составлении упражнений и образцов текстов диалогов представляется возможным исходить из того, что повторяется во взаимосвязанных между собой репликах. Во-первых, это могут быть лексические «повторы», во-вторых, морфологические, в-третьих, конструктивные, дублирующие структуру предыдущей реплики, и в четвертых, смешанные, в которых повторяется несколько элементов. Введение в учебный материал той или иной группы «повторов» позволяет более целенаправленно проводить работу по усвоению студентами лексико-грамматического материала, синтаксических конструкций и способствует усвоению и активизации «повторов» в речи студентов.

Исходя из обще дидактических принципов обучения (преемственность, последовательность и доступность) при составлении упражнений, следует учитывать, что работу по развитию русской диалогической речи студентов необходимо начинать с освоения универсальных черт диалога, характерных для русского и узбекского языков. С одной стороны – это синкретизм, эллиптизм, а с другой – избыточность, расчлененность. Лишь на следующем этапе можно переходить к тем особенностям диалога, которые специфичны для русского языка, вызывают у узбекских студентов затруднения и в ряде случаев требуют сопоставления с родным языком студентов[1].

Диалогу присуще употребление обращений, эмоционально-экспрессивных слов, утверждений, отрицаний, большого количества «стабилизовавшихся построений», «формула речевого этикета», неполных предложений, сегментированных конструкций, особого типа бессоюзных структур и «слов-предложений». Для того, чтобы русская диалогическая речь студентов национальных групп была живой и эмоциональной, имела естественный характер при составлении упражнений всех групп необходимо предусмотреть знакомство студентов и введение в их речь перечисленных основных особенностей диалога. Упражнения, способствующие развитию диалогической речи студентов, особенно третьей группы диалогов, являясь образцами по тактике осуществления реплицированной формы речевой деятельности, должны одновременно выступать примерами возможных вариантов в плане лингвистического оформления.

Учет особенностей диалога, систематическая работа над каждой из присущих ему характерных черт, знакомство студентов с примерами возможных вариантов реплицированных высказываний, и в дальнейшем самостоятельное составление реплик способствует формированию студентов умений вести диалог на репродуктивном и полупродуктивном уровнях. Для ведения же диалога на продуктивном уровне необходимо не только свободное владение лексико-грамматическим материалом, но и знания по тактике ведения реплицированной формы речевой деятельности. Этому способствует упражнения третьей группы, предусматривающие то или иное речевое поведение студентов в связи с описанными, рисованными(серии картинок) изображенными ситуациями в сочетаний с текстовым материалом, сериями картинок с подписями или словесным сопровождением, учебными ситуациями связанными с процессом обучения. Подобная ситуации помогают создавать в аудитории, при проведении самостоятельных работ способствующие приближение диалога к естественному, реально имеющему место в жизни коммуникативному акту.

Таким образом, настраивая процесс обучения диалогической речи, важно задействовать целый набор методов и подходов, учитывающих как коммуникативные, так и познавательные особенности студентов. Формирование навыка устного общения требует последовательности и системности, при этом необходимо принимать во внимание уровень языковой подготовки, а также возрастные и психологические особенности студентов.

Rezyume. Maqola zamonaviy lingvodidaktikaning dolzarb muammosiga - milliy guruhlar (ikki tilli) talabalarida rus tilidagi dialogik nutq ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirishning samarali usullari va yo'llarini izlashga bag'ishlangan. Ishda o'quvchilarning til to'sig'ini muvaffaqiyatli yengib o'tishini va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishni ta'minlovchi psixologik-pedagogik hamda metodologik shart-sharoitlar tadqiq etilgan. Mualliflar ona tili ta'sirida yuzaga keladigan tipik interferension xatolarning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qiladi. O'tkazilgan tajriba-sinov ta'limi asosida tizimli kommunikativ-faoliyatli yondashuvni joriy etishning yuqori samaradorligi isbotlandi, bu nafaqat nutqning ravonligi va to'g'riligini oshirishga, balki talabalarning madaniyatlararo o'zaro ta'sirga bo'lgan motivatsiyasini oshirishga ham yordam beradi.

[1] Петрова, Т. В. Литература и язык: роль художественных текстов в обучении русскому языку как иностранному. – Ташкент: Узбекистан, 2018.

Summary. The article is dedicated to a pressing issue in modern linguodidactics - the search for effective methods and ways to form and improve Russian dialogic speech skills in students of national groups (bilinguals). The work explores the psychological, pedagogical, and methodological conditions that ensure the successful overcoming of language barriers and the development of students' communicative competence. The authors analyze the specifics of typical interference errors that arise under the influence of the mother tongue. Based on the conducted experimental training, the high effectiveness of implementing a systemic communicative-activity approach has been proven, contributing not only to the growth of fluency and correct speech but also to increasing students' motivation for intercultural interaction.

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме современной лингводидактики – поиску эффективных методов и путей формирования и совершенствования навыков русской диалогической речи у студентов национальных групп (билингвов). В работе исследуются психолого-педагогические и методологические условия, обеспечивающие успешное преодоление языкового барьера и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Авторы анализирует специфику типичных интерференционных ошибок, возникающих под влиянием родного языка. На основе проведенного опытно-экспериментального обучения доказана высокая результативность внедрения системного коммуникативно-деятельностного подхода, способствующего не только росту беглости и правильности речи, но и повышению мотивации студентов к межкультурному взаимодействию.