ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA’LIM

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

Илмий-инновацион журнал

Jurnal OAK Rayosatining 2022-yil 30-sentabrdagi 325/6-son qarori bilan filologiya fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan

2021-yildan buyon nashr etiladi

2025/№ 1,1

Termiz – 2025

Muassis:
Termiz davlat universiteti

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA'LIM

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

ILMIY-INNOVATSION JURNAL

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2020 yil 19 oktyabrda 1122 raqami bilan ro‘yxatga olingan. Matnlarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardir. Jurnaldan ko‘chirib bosilganda manba qayd etilishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 28.01.2025
Qog‘oz bichimi: 70x85
Bosma tabog‘i: 5.94
Ofset bosma. Ofset qog‘ozi
Adadi: 100
Bahosi kelishilgan narxda
Buyurtma: 155-son

«TerDU bosmaxonasi»da chop etildi
Termiz shahri, Barkamol avlod ko‘chasi, 43-uy

Tahririyat manzili:
190111, Termiz shahri,
Barkamol avlod ko‘chasi, 43.
Telefon: +998762231649

E-mail:
philologicalresearch@umail.uz

Rasmiy sayt:
www.philologicalresearch.uz

BOSH MUHARRIR:
Abduqodir TOSHQULOV,
iqtisod fanlari doktori, professor

TAHRIR HAY’ATI:
Bekpo‘lat Umurqulov, filologiya fanlari doktori, professor (bosh muharrir o‘rinbosari)
Shoxista Maxmaraimova, filologiya fanlari doktori, professor (mas’ul muharrir)
O‘ral Xoliyorov, f.f.f.d. (PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Olmos Ulviy Binnatova, f.f.d., professor (Ozarbayjon)
Karl Rayxl, f.f.d., professor (Germaniya)
Vali Savash yelok, f.f.d., professor (Turkiya)
Dorota Silviya, f.f.f.d. (PhD), dotsent (Polsha)
Muslihiddin Muhiddinov, f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Ibodulla Mirzayev, f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Abdi Mamatov f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Suyun Karimov f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Muhammadxon Hakimov, f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Nafas Shodmonov f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Dilmurod Quronov, f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Murodqosim Abdiyev, f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Baxtiyor Mengliyev, f.f.d., professor (O‘zbekiston)
Normat Yo‘ldoshev, f.f.n., dotsent (O‘zbekiston)
Abdulla Xudoyqulov, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Bobonazar Murtazayev, f.f.n., dotsent (O‘zbekiston)
Asqar Eshmo‘minov, f.f.d., dotsent (O‘zbekiston)
Obidjon Shofiyev, f.f.f.d. (PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Zafar Umurqulov, f.f.f.d., dotsent, (PhD) (O‘zbekiston)
Nurali Amonturdiyev, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Hakim Ahmedov, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Ahad Shukurov, (PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Eshnazar Jabborov, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Abdumurod Arslonov, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Sirojiddin Turdimurodov, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Umida Raximova, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Gulchehra Begmatova,(PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Nargis Kurbanazarova, (PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Muyassar Xolova, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Shoira Omonturdiyeva, (PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Sherzod Turdiqulov, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Zaynura Qodirova, (PhD), dotsent (O‘zbekiston)
Humayun Nadim Muhammad, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)
Dilrabo Ergasheva, f.f.f.d. (PhD) (O‘zbekiston)

Texnik muharrir: Bahodir To‘raliyev

Учредитель:
Термезский государственный университет

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA'LIM
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

Зарегистрировано Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан от 19 октября 2020 года под номером 1122.

Авторы несут ответственность за точность приведенных в текстах примеров, отрывков и данных. Необходимо указывать источник при копировании из журнала.

Разрешено к печати: 28.01.2025
Размер бумаги; 70x85
Печатный лист: 5.94
Офсетная печать: Офсетная бумага
Тираж: 100. Цена договорная
Заказ: 155

Печатано в «Типографии ТерГУ»
ул. Баркамол авлод 43, г. Термез

Адрес редакции:
190111, г.Термез, ул. Баркамол авлод, 43.
Телефон: +998762231649

E-mail:
philologicalresearch@umail.uz

Официальный сайт:
www.philologicalresearch.uz

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Абдукадир ТАШКУЛОВ, доктор экономических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бекпулат Умуркулов, доктор филологических наук, профессор (зам. главного редактора)
Шохиста Махмараимова, доктор филологических наук, профессор (ответственный редактор)
Урал Холияров, ф.ф.ф.д. (PhD), доцент (Узбекистан)
Олмос Улвий Биннатова, д.ф.н., профессор (Азербайджан)
Карл Райхл, д.ф.н., профессор (Германия)
Вали Саваш Елок, д.ф.н., профессор (Турция)
Дорота Сильвия, PhD, доцент (Польша)
Муслихиддин Мухиддинов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Ибодулла Мирзаев, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Абди Маматов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Суюн Каримов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Мухаммадхон Хакимов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Нафас Шодмонов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Дилмурод Куронов, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Мурадкасим Абдиев, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Бахтиёр Менглиев, д.ф.н., профессор (Узбекистан)
Нормат Юлдашев, к.ф.н., доцент (Узбекистан)
Абдулла Худайкулов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Бобоназар Муртазаев, ф.ф.н., доцент (Узбекистан)
Аскар Эшмуминов, д.ф.н., доцент (Узбекистан)
Обиджон Шофиев, д.ф.ф.н. (PhD), доцент (Узбекистан)
Зафар Умуркулов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Нурали Амонтурдиев, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Хаким Ахмедов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Ахад Шукуров, (PhD), доцент (Узбекистан)
Эшназар Джаббаров, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Абдумурод Арслонов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Сирожиддин Турдимуродов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Умида Рахимова, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Гульчехра Бегматова, (PhD), доцент (Узбекистан)
Наргис Курбаназарова, (PhD), доцент (Узбекистан)
Муяссар Холова, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Шаира Амонтурдиева, (PhD), доцент (Узбекистан)
Шерзад Турдикулов, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Зайнура Кадирова, (PhD), доцент (Узбекистан)
Хумаюн Надим Мухаммад, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)
Дильрабо Эргашева, д.ф.ф.н. (PhD) (Узбекистан)

Технический редактор: Баходир Туралиев

Institutor:
Termez State University

PHILOLOGICAL RESEARCH: LANGUAGE, LITERATURE, EDUCATION

FILOLOGIK TADQIQOTLAR: TIL, ADABIYOT, TA'LIM

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

SCIENTIFIC-INNOVATIONAL JOURNAL

Registered by the Agency for Information and Mass Communications under the President's Administration of the of the Republic of Uzbekistan on October 19, 2020 under number 1122.

The authors are responsible for the accuracy of the examples, passages and data provided in the texts. The source must be specified when copying from the journal.

Approved for printing: 28.01.2025
Size of the paper: 70x85
Printed sheet: 5.94. Offset printing.
Offset paper. Circulation: 100
Price is negotiable
Order: 155. Printed at the «Printing House of the TerSU»
43, Barkamol avlod str. Termez city.

Address of Editorial Office:
190111, Barkamol avlod str., 43,
Termez city.
Phone: +998762231649

E-mail:
philologicalresearch@umail.uz

Official website:
www.philologicalresearch.uz

EDITOR IN-CHIEF:
Abdukodir TASHKULOV, doctor of economic sciences, professor

EDITORIAL BOARD:

Bekpulat Umurkulov, doctor of philological sciences, professor (Uzbekistan) (deputy chief editor)
Shohista Makhmaraimova, doctor of philological sciences, professor (Uzbekistan) (editor-in-chief)
Ural Kholiyorov, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Olmos Ulviy Binnatova, doct.of philol. sciences, professor (Azerbaijan)
Karl Rayxl, doct.of philol. sciences, professor (Germany)
Vali Salvash Elok, doct. of philol. sciences, professor (Turkey)
Dorota Silvia, PhD, associate professor (Poland)
Muslihiddin Mukhiddinov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Ibodulla Mirzaev, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Abdi Mmatov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Suyun Karimov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Muhammadkhon Khakimov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Nafas Shodmonov, doct.of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Dilmurod Kuronov, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Muradkasim Abdiyev, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Bakhtiyor Mengliev, doct. of philol. sciences, professor (Uzbekistan)
Normat Yuldashev, cand.of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Abdulla Khudaykulov, PhD (Uzbekistan)
Bobonazar Murtazaev, cand.of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Askar Eshmuminov, doct.of philol. sciences, associate professor (Uzbekistan)
Obidjon Shofiev, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Zafar Umurkulov, PhD (Uzbekistan)
Nurali Amonturdiev, PhD (Uzbekistan)
Hakim Akhmedov, PhD (Uzbekistan)
Ahad Shukurov, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Eshnazar Jabbarov, PhD (Uzbekistan)
Abdumurod Arslonov, PhD (Uzbekistan)
Sirojiddin Turdimurodov, PhD (Uzbekistan)
Umida Rakhimova, PhD (Uzbekistan)
Gulchekhra Begmatova, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Nargis Kurbanazarova, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Muyassar Kholova, PhD (Uzbekistan)
Shoira Omonturdiyeva, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Sherzod Turdikulov, PhD (Uzbekistan)
Zaynura Kadirova, PhD, associate professor (Uzbekistan)
Humayun Nadim Muhammad, PhD (Uzbekistan)
Dilrabo Ergashova, PhD (Uzbekistan)

Technical editor: Bakhodir Turaliyev

М У Н Д А Р И Ж А

TILSHUNOSLIK

AMINOVA DILNOZA
Brending va imij tushunchalarining nazariy tavsifi 7

QODIROV UMARJON AKRAMJON O‘G‘LI
Shonazar Shoabdurahmonov Qo‘qon shevasi xususiyatlari haqida 11

NAZAROVA ZIYODA KATTAYEVNA
Frazeologik birliklarni idiomalardan farqlashning muhim ahamiyati 14

QIYOMIDINOVA NILUFAR QAXRAMON QIZI
Ijtimoiy tarmoqlarning lingvistik dinamikasi:
evolyutsiya, o‘ziga xoslik va raqamli davr ta’siri 17

BO‘RONOV NAZIM MUSTAFAQULOVICH
Feyk yangiliklarga qarshi kurashishda milliy va xalqaro tajriba 22

MUSURMONQULOV ADHAM ABDURASHID O‘G‘LI
Tilshunoslikda uyadosh so‘zlar lug‘atini
yaratishning maydon nazariyasidagi talqini 27

SOBIROVA FERUZA ISLOMJON QIZI
Saylovoldi dasturlarda nutqiy manipulyatsiya.....30

XOLMATOVA GO‘ZAL BAXODIROVNA
Internet-media ergonimlarining struktur-semantik tahlili
(o‘zbek va ingliz tillarida) 35

ASHUROV BOBIR SHAKIROVICH
Sud-ekspertiza lingvistikasi: nazariy asos va metodologik talqin 38

ROZUMBETOVA XILOLA UMAR QIZI
To‘rtko‘l tumani oykonimlarining leksik-semantik tahlili.....42

TOJIBOYEV ILXOMJON USMONOVICH
Lingvomadaniyatshunoslik antropotsentrik paradigmaning
asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida 47

МУНДАРИЖА

ADABIYOTSHUNOSLIK

JEPBAROWA SAÝAT KURBANMIRATOWNA
Halk dessanlarynyň beýik şahyr Magtymguly pyragy
döredijiligine çeperçilik täsiri 49

KODIROVA SAODAT ABDIRAXIMOVNA
Badiiy asarlardagi maqollarning evolyutsiyasi
(“Zarbulmasal” asari misolida) 52

АБДУЛЛАЕВ МАХМУД АХМАТОВИЧ
Таджикское литературоведение о вкладе Садриддина Айни
в изучении узбекско-таджикских литературных связей 55

DUSIMBETOVA NARGIZA BAXTIYAROVNA
Bo‘lajak jurnalistlarning transmedia ko‘nikmalarini shakllantirish
va o‘rgatish jarayonining metodikasi 58

TA’LIM

МАМЕДОВА НАРГИЗА ЗИРАДДИНОВНА
Современные методы преподавания русского языка 58

Filologik tadqiqotlar: til, adabiyot, ta'lim. 2025; 1
ISNN: 2181-1741 (Print)
ISNN: 2181-1725

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мамедова Наргиза Зираддиновна,
и.о. доцент кафедры языки и дошкольное образование
Ташкентского института экономики и педагогики

Язык – один из самых интересных инструментов общения, доступных человеку. Чтобы правильно использовать язык, необходимо изучить особенности и детали языка[1]. Методика предназначена для проверки понимания языка и аналитических способностей учащихся. Методика предназначена для обучения студенту речевым и аналитическим навыкам[2]. Лингвистический анализ обеспечивает соблюдение различий между уровнями владения языком. Методика также влияет на уровень знаний и умений учащихся. Метод находит причины успехов и неудач ученика. В методике преподавания есть 4 основных правила. Первый – «почему», второй – «чему мне учить», третий – «как учить» и четвертый – «почему бы не использовать другой метод».

Методология, педагогика и философия являются социальными науками. Эти предметы изучают направленность личности. Методология и эти две дисциплины изучают основы языка, цели и задачи преподавания языка. Методика русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и языкознания. Языкознание напрямую сотрудничает с другими отраслями науки.

Методология и философия напрямую связаны. Наука о языке и мышлении связана напрямую. Общество и отдельные науки напрямую связаны между собой. Эти результаты помогают усовершенствовать методологию[3]. По другому мнению, методика преподавания русского языка включает в себя освоение студентами языковых навыков, грамматики, ассимиляции и русской литературы[4].

Ф.И .Буслаев[5] говорит, что способность студентов приобретать знания – это место изучения языка. Он делит его на два эвристических метода обучения: эвристический метод — ученик находит истину с помощью учителя; догматический метод – изучаются имеющиеся знания о языке. Обычно из этих методов обучения предпочтение отдается первому методу. Развитию методики обучения способствовали книга Т. Алферова «Методы», изданная в 1911 году, и учебники «Русского языка», написанные в 1952 году[6]. В этих книгах описываются языковые системы, которые необходимо развивать посредством говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, он выстраивает свою методологическую систему. Л.В. Щерба считает, что лучшие способы выучить русский язык — это читать грамматику, читать литературные примеры и выполнять систематические упражнения. Всю свою жизнь Л.В. Щерба работал над повышением качества советских университетов, подготовкой учебников по русскому и иностранным языкам, разработкой школьных программ. Работа Л.В. Щербы и его учеников стала основной работой по подготовке сборников русской лексики[7].

Литературный поиск осуществлялся на основе опубликованных научных исследований по методике преподавания русского языка и литературы в рамках исследования. Рецензируются научные исследования, статьи, кандидатские диссертации и печатные научные книги по методике изучения языка.

Литературное развитие языка является основой формирования и совершенствования речи как национального языка русского народа. Язык – это не только инструмент ясной речи, но и инструмент мышления. Развитие языка помогает развитию мышления и наоборот. В то время как его анализ производит разложение объектов на элементы, синтез представляет собой исследо-

[1] Егорова, Н.В. Уроки развития по русскому языку. – Москва: Горка, 2008. – С. 27.
[2] Львов М.Р. Лингвистический анализ. – Москва, 2007. – С. 148.
[3] Галай, Д.А. Русский язык. Практический анализ. – Чернева: Куйбышев, 2012. – С. 79.
[4] Барабанова, М. Методика обучения русскому языку. – Москва: Тула. 2014 – С. 87.
[5] Дубенский Д. О критических замечаниях г. Буслаева на издание «Слова о полку Игореве» магистром Дубенским // Отечественные записки. — 1845. — Т. 40. — («Смесь»).
[6] Егорова Н.В. Уроки ... – С. 47.
[7] Литневская, Ю. Методика преподавания русского языка в средней школе. – Москва, 2006 – С. 17-18.

вание объектов в целостном и интерактивном режиме. На изучение языка и речевых явлений влияют универсальные методы анализа и синтеза. Анализ фонетического состава предлагаемого слова, частей речи путем деления предметов на элементы. Русский язык – один из самых богатых языков мира, и это общепризнанный факт.

Одной из целей изучения русского языка является воспитание патриотизма, формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности. Выбор учебных материалов, аудиовизуальных материалов, видов заданий связан со стремлением учащихся раскрыть сокровища русской лексики и фразеологии, усовершенствовать умение выражать все особенности русского языка языковыми средствами «во всех смыслах». тонов, мыслей и чувств на русском языке, чтобы уметь хорошо их выражать, необходимо вызвать восхищение русским языком у учащихся, гордящихся его многообразием.

Принцип связи с изучением литературы на русском языке.

Произведения искусства используются в практике преподавания русского языка. Студенты учатся создавать разные речевые модели языковых моделей: описание, рассуждение, рассказ. Этот принцип достигается за счет индивидуального подхода, основанного на способностях и навыках учащихся.

Примером такого дифференцированного подхода к учащимся в зависимости от их знаний является традиционное задание на составление под диктовку списка «легко пропускаемых» слов[1]. Затем учащимся предлагается прочитать:

1) Определить, из каких частей речи взяты эти слова;

2) Составьте предложение, содержащее это слово,

3) Составьте из этого слова другие слова, чем больше, тем лучше.

Эти задания очень полезны для повышения внимательности, и учащиеся запоминают слова, глядя на их алфавитную структуру. Эти задачи имеют три уровня сложности; сначала механическое копирование и удаление, затем анализ – определение, из какой части речи оно произошло, самый творческий уровень – синтез – составление нового слова в предложении.

Грамматика и орфографический метод.

Обучение письму и каллиграфии включает в себя развитие основных понятий грамматики и навыков правописания. Студенты сначала узнают о языке как предмете изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения и совершенствуют навыки письма, которое отличается от разговорной речи графической формой, словарным запасом и синтаксисом. Метод развития речи должен еще больше обогащать словарный запас у учащихся; развивает устную и письменную речь. Методика преподавания русского языка основана на практическом опыте. Обучение чтению, письму и речи является важным аспектом развития определенных языковых навыков и способностей.

Методика обучения русскому языку неотделима от психологии развития и педагогической психологии. Техники чтения также основаны на теории литературы. Следующая часть основных методов обучения русскому языку – педагогика.

Современные методы преподавания литературы основаны на ценном опыте учителей языка и литературы прошлого. История методической мысли неразрывно связана с развитием российского общества и русской литературы, с именами известных ученых и художников, писателей и педагогов, которые были первыми авторами учебников, учебных пособий, статей по теории и истории литературы. Единой универсальной методики преподавания языка не существует[2]. Опыт показал, что необходимо комбинировать различные методики в зависимости от цели и условий обучения. Предпочтение отдается технологиям, ориентированным на учащегося, которые поощряют творчество и повышают мотивацию к изучению языка. Изучение языка и литературы призвано помочь учащимся, заинтересованным в достижении максимальной беглости общения. Содержание изучения языка направлено на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетентности: языковые навыки базируются на лингвистических знаниях. Важнейшей составляющей коммуникативной деятельности является языковая компетентность, основанная на определенном объеме знаний, грамматических правильных предложениях и понимании нюансов речи. Самая удобная и целесообразная форма обучения – урок. Это практическое упражнение. Важным условием хорошего урока является реализация конкретной поставленной перед ним цели. Обучение русскому языку направлено на достижение целей образования, воспитания и развития.

Решение учебных задач способствует повы-

[1] Ларин, Б.А. История русского языка и общее языкознание. – Москва: ЛКЛ 1977 – С. 49.

[2] Долгова, А. Русское обучение. – Стамбул: Бесир Китаб, 2000 – С. 132.

шению культуры литературного образования и общения. Цель образования – сформировать у учащихся положительное отношение к культуре русского народа и народов, говорящих на этом языке.

Задачами занятий по русскому языку являются формирование и развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности, ценностей, познавательных процессов, наблюдательности, памяти, мышления, речи, воображения и интеллекта. Таким образом, обучение русскому языку основывается не только на учебных интересах учащихся, но и на потребности в общении.

Краткое содержание

Общая методика – метод исследования, являющийся важной составляющей системы света – способа взаимодействия преподавателя и учащихся, совокупности приемов их совместной деятельности. В теории и практике преподавания русского языка нет единой классификации низких возможностей обучения. Некоторые ученые используют дидактическую классификацию, основанную на особенностях познавательной деятельности учащихся. Определяет пять методов: объяснительный, содержательно-иллюстративный, репродуктивный, метод декомпозиции задачи, частичный поиск (эвристический) и исследовательский. В классификацию методов обучения закладываются, во-первых, источники знаний, а во-вторых, способы организации совместной деятельности местных учителей и учащихся. К источникам знаний относятся следующие методы: устный (источник - живые пласты преподавателя): лекция, обсуждение, объяснение и анализ языка синтаксического анализа (языка наблюдения); демонстративные: опыт, наблюдение, практика: различные виды упражнений, лабораторные работы. Методы различают по способу организации совместной деятельности учителя и учащихся: обсуждение, объяснение, самостоятельная работа. Профессор Л.П. Федоренко выделяет следующие методы обучения:

- Практические методы изучения языка - непосредственное объяснение естественных слов, составление устных и письменных сообщений, составление планов, заметок, комментариев, исправление грамматических и стилистических ошибок в речи учащихся, обучение работе со справочной информацией.

- теоретические методы изучения языка – сообщение, беседа, чтение из свода правил;

Теоретические и практические приемы изучения языка – упражнения: анализ языкового материала, изучение грамматики – анализ, модификация, демонстрация, грамматическое оформление, композиция, орфографическая и пунктуационная критика, копирование, письменный диктант, изучение стиля – стилистический анализ».

Резюме. Рус тилини ўқитиш методикаси бошланғич синф ўқувчиларига тил ўргатишдан бошланади. Рус тилини ўргатишнинг биринчи усули амалий техникадир. Таълим жараёнининг психологик ва педагогик қонуниятлари жамият эҳтийожларига ўхшашдир. Бу эҳтиёжлар замирида алоқа воситалари ётади. Мулоқот воситалари ўқувчиларнинг лингвистик хусусиятларига кўра рус тилини ўргатиш усулларини белгилайди. Рус тилини ўқитиш методикаси методология, педагогика, психология ва фалсафа фанлар чорраҳасида ўлароқ адабий қисмлардан, ўқувчиларнинг тил қобилиятлари, грамматика тушунчалари, вақт ўтиши билан тил тизимидаги ўзгаришлар (ассимиляция) ва тил фанининг бошқа қисмларидан иборатдир.

Resume. The methodology of teaching the Russian language begins with teaching the language to elementary school students. The first method of teaching the Russian language is a practical technique. Psychological and pedagogical laws of the educational process are similar to the needs of society. At the heart of these needs are the means of communication. Communication tools determine the methods of teaching the Russian language according to the linguistic characteristics of students. The methodology of teaching the Russian language consists of literary parts, students' language skills, grammar concepts, changes in the language system over time (assimilation) and other parts of language science. Methodology; at the crossroads of pedagogy, psychology and philosophy. These subjects have common interests.

Резюме. Методика преподавания русского языка начинается с обучения языку учащихся младших классов. Первый метод обучения русскому языку – практический метод. Психолого-педагогические закономерности образовательного процесса аналогичны потребностям общества. В основе этих потребностей лежат инструменты. Средства общения определяют методы обучения русскому языку согласно языковым особенностям учащихся. Методика преподавания русского языка состоит из литературной части, языковых навыков учащихся, грамматических понятий, изменения языковой системы с течением времени (ассимиляции) и других частей лингвистики. Методология; на стыке педагогики, психологии и философии. У этих субъектов есть общие интересы.